

Bevorderingsnormen
Pax-onderbouw (leerjaar 1, 2 en
leerjaar 3h/v)

2026-2027

Uitgangspunten en werkwijze

1. De pijlers van onze onderwijsvisie (growth mindset, betekenisvol leren en eigenaarschap) vragen om bevorderingsnormen waarin ruimte is voor een bredere blik op bevorderen dan alleen cijfers. Daarom hanteren we één lat en laten we ruimte om leerlingen te bespreken waarbij de volgende vraag uitgangspunt is: wat is het beste vervolgpad voor deze leerling?
2. Het schooljaar is verdeeld in drie perioden. Na iedere periode wordt een rapportcijfer berekend. Dit is het gewogen gemiddelde van de cijfers die behaald zijn vanaf het begin van het betreffende schooljaar en wordt afgekapt tot één decimaal en dan afgerond op een geheel cijfer. De behaalde ~~en te behalen~~ cijfers zijn gedurende het gehele jaar in te zien via SOM.
3. Toepassing van de bevorderingsnormen vindt plaats op basis van het eindrapport.
4. De talentlessen, voor vmbo de voorbereidende profielvakken (Bzw, Btk, Bdp), science en het vak LO worden niet beoordeeld met een cijfer maar met de aanduiding onvoldoende, voldoende of goed.
5. De vakken Nederlands, Engels en wiskunde (wiskunde alleen voor havo en vwo) zijn de kernvakken.
6. Iedere leerling die niet voldoet aan de bevorderingsnormen is een bespreekleerling.
7. Tekortpunten zijn onderdeel van de bevorderingsnormen. Deze worden berekend op basis van de afgeronde eindcijfers zonder decimaal. Eindcijfer 5 telt als 1 tekortpunt, eindcijfer 4 telt als 2 tekortpunten, eindcijfer 3 (of lager) als 3 tekortpunten.
8. Het belangrijkste uitgangspunt is dat de docenten samen met de mentor, afdelingsondersteuner en afdelingsleider tot een zorgvuldige afweging komen. Daarbij wordt alle ter zake doende informatie meegewogen. Het gaat daarbij om zaken als resultaten, cito-gegevens, het inzicht, de inzet, de werkhouding, eventuele profielkeuze en de persoonlijke omstandigheden van de betreffende leerling en de wens van de leerling en diens ouders/verzorgers. Na overleg komt de overgangsvergadering op basis van meerderheid tot een besluit over het best passende vervolg van de schoolloopbaan van de leerling.
9. De uitkomst van de overgangsvergadering is bindend. Er bestaat dus geen recht op doubleren. In uitzonderlijke gevallen kan via de afdelingsleider revisie aangevraagd worden. Een revisie wordt alleen in behandeling genomen als er nieuwe, relevante informatie beschikbaar is. ~~Tegen het besluit van de rapportvergadering kan door ouders/verzorgers geen bezwaar worden gemaakt bij de schoolleiding.~~
10. Een leerling van Pax Junior die doubleert, doubleert op Pax Junior (en niet op de locaties Pax Coothstraat of Pax Klepperheide).
11. De schriftelijke en mondelinge toetsen, praktische opdrachten, verslagen, werkstukken die meetellen voor de bevordering staan vastgelegd in het Programma voor Toetsing en Afsluiting (onderdeel van het examentraject) of het Programma voor Toetsing in de Onderbouw.
12. In de koersklassen krijgen leerlingen bij diverse toetsen twee cijfers; één voor de ene leerstroom, één voor de andere leerstroom; bijvoorbeeld in een TH-klas (vmbo-T/ havo) is de ene leerstroom vmbo-t en de andere leerstroom havo.
13. In gevallen waarin dit reglement niet voorziet, of waarin toepassing ervan leidt tot een kennelijk onredelijke uitkomst, kan de rector, na een zorgvuldige belangenafweging en onder deugdelijke motivering, afwijken van of een aanvulling geven op een besluit van de docentenvergadering, voor zover dit niet in strijd is met wet- en regelgeving.

Aan het einde van het eerste leerjaar

Een leerling wordt bevorderd naar het tweede leerjaar in dezelfde koersklas als ~~voor het eerste niveau~~ geldt:

- Het gemiddelde resultaat van alle becijferde vakken minimaal 6,0 is (op basis van afgeronde eindcijfers per vak op 1 decimaal) én
- de leerling maximaal 3 tekortpunten heeft behaald én

- bij de kernvakken maximaal één tekortpunt is behaald én
- de vakken zonder cijferbeoordeling voldoende zijn afgerond.

Als een leerling na het eerste leerjaar niet bevorderd is naar het tweede leerjaar in dezelfde koersklas, dan zijn dan er twee mogelijkheden:

1. Een leerling doubleert in dezelfde koersklas;
2. Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar in een beter passende leerstroom (bv van TH1 naar KT2);

Aan het einde van het tweede leerjaar

De cijfers van beide leerstromen bepalen de overgang én het niveau van leerjaar 3. **Als voorbeeld wordt een kader-theorie leerling beschreven:**

Cijfers leerstroom kader

Een leerling wordt bevorderd van leerjaar 2 naar leerjaar 3 voor leerstroom kader als:

- Het gemiddelde resultaat van alle becijferde vakken minimaal 6,0 is (op basis van afgeronde eindcijfers per vak op 1 decimaal) én
- de leerling maximaal 3 tekortpunten heeft behaald én
- bij de kernvakken maximaal één tekortpunt is behaald én
- de vakken met woordbeoordeling voldoende zijn afgerond.

Als een leerling na het tweede leerjaar een gemiddeld resultaat heeft behaald van een 7,5 (op basis van afgeronde eindcijfers per vak op 1 decimaal), dan wordt de leerling direct bevorderd naar leerjaar 3 voor leerstroom theoretisch.

Als een leerling een gemiddeld resultaat heeft behaald van minimaal een 7,0 (op basis van afgeronde eindcijfers per vak op 1 decimaal) dan is deze leerling een bespreekgeval voor bevordering naar leerstroom theoretisch in leerjaar 3.

Cijfers leerstroom theoretisch

Een leerling wordt bevorderd van leerjaar 2 naar leerjaar 3 voor leerstroom theoretisch als:

- Het gemiddelde resultaat van alle becijferde vakken minimaal 6,5 (op basis van afgeronde eindcijfers per vak op 1 decimaal) is én
- de leerling maximaal 3 tekortpunten heeft behaald én
- bij de kernvakken maximaal één tekortpunt is behaald én
- de vakken met woordbeoordeling voldoende zijn afgerond.

Er zijn dus twee manieren waarop een leerling bevorderd kan worden naar leerstroom theoretisch; dat is door óf een 7,5 of hoger te halen voor leerstroom kader en/of door te voldoen aan de bevorderingsnormen voor leerstroom theoretisch.

Gymnasium

Voor het gymnasium geldt geen aanvullende cijfereis. Leerlingen met gymnasiumambities schrijven een motivatiebrief aan vakdocent en mentor en bespreken hun wens met hun vakdocent, mentor en ouders. Voor leerlingen van Pax Junior geldt dat als ze na het eerste leerjaar gymnasium willen volgen ze dit doen op Pax Klepperheide in Druten.

Aan het einde van leerjaar 3 (H/V)

Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar in dezelfde leerstroom als:

- Het gemiddelde resultaat van alle becijferde vakken minimaal 6,0 is én
- de leerling maximaal 3 tekortpunten heeft behaald én
- bij de kernvakken maximaal één tekortpunt is behaald én
- de vakken met woordbeoordeling voldoende zijn afgerond.

Aanvulling voor vmbo-onderbouw:

- Voor de beroepsoriënterende vakken in de leerjaren 1 en 2 van het vmbo en voor het vak loopbaanoriëntatie moeten de handelingsdelen met een voldoende worden afgesloten. Dit is een aanvulling op de cijfernormen.
- Indien de leerling voor één of meerdere handelingsdelen een onvoldoende heeft behaald, dan heeft de leerling een inspanningsverplichting om ervoor te zorgen dat alle handelingsdelen in orde zijn, uiterlijk in de laatste week van het lopende schooljaar