

Bevorderingsnormen Pax Klepperheide  
leerjaar 4 t/m 5

2025-2026

**PAX**

## Uitgangspunten en werkwijze

1. De pijlers van onze onderwijsvisie (growth mindset, betekenisvol leren en eigenaarschap) vragen om bevorderingsnormen waarin ruimte is voor een bredere blik op bevorderen dan alleen cijfers. Daarom hanteren we één lat en laten we ruimte om leerlingen te bespreken waarbij de volgende vraag uitgangspunt is: wat is het beste vervolgpad voor deze leerling en is de leerling examenvaardig of kansrijk voor het volgend leerjaar (eventueel bij aanpassing van het profiel/vakkenpakket)?
2. Het schooljaar is verdeeld in drie perioden. Na iedere periode wordt een rapportcijfer berekend. Dit is het gewogen gemiddelde van de cijfers die behaald zijn vanaf het begin van het betreffende schooljaar. De behaalde en te behalen cijfers zijn gedurende het gehele jaar in te zien via SOM.
3. Toepassing van de bevorderingsnormen vindt plaats op basis van het eindrapport. Het rapportgemiddelde wordt berekend op basis van rapportcijfers per vak, afgerond op één decimaal, gebaseerd op het voortschrijdend gemiddelde.
4. LO wordt niet beoordeeld met een cijfer maar met een woordbeoordeling: onvoldoende, voldoende of goed.
5. Kernvakken: Nederlandse taal- en letterkunde, Engelse taal- en letterkunde, wiskunde A/wiskunde B/wiskunde C.
6. Iedere leerling die niet voldoet aan de bevorderingsnormen is een bespreekleerling.
7. De uitkomst van de overgangsvergadering is bindend. Er bestaat dus geen recht op doubleren. In uitzonderlijke gevallen kan via de afdelingsleider revisie aangevraagd worden. Een revisie wordt alleen in behandeling genomen als er nieuwe, relevante informatie beschikbaar is. Tegen het besluit van de rapportvergadering kan door ouders/verzorgers geen bezwaar worden gemaakt bij de schoolleiding.
8. Tekortpunten zijn onderdeel van de bevorderingsnormen. Tekortpunten worden berekend op basis van de afgeronde eindcijfers. Eindcijfer 5 telt als 1 tekortpunt, eindcijfer 4 telt als 2 tekortpunten, eindcijfer 3 (of lager) als 3 tekortpunten.
9. De schriftelijke en mondelinge toetsen, praktische opdrachten, verslagen en werkstukken die meetellen voor de bevordering staan vastgelegd in het Programma voor Toetsing en Afsluiting (onderdeel van het examentraject).
10. Het belangrijkste uitgangspunt hierbij is dat de docenten samen met de mentor en afdelingsleider een besluit nemen op basis van een zorgvuldige afweging. Daarbij wordt alle ter zake doende informatie meegewogen. Het gaat daarbij om zaken als resultaten, cito-gegevens, het inzicht, de inzet, de werkhouding, eventuele profielkeuze en de persoonlijke omstandigheden van de betreffende leerling en de wens van de leerling en diens ouders/verzorgers. Na overleg komt de overgangsvergadering op basis van consensus tot een besluit over het best passende vervolg van de schoolloopbaan van de leerling.
11. In alle situaties waarin dit document niet voorziet, beslist de schoolleiding na consultatie van betrokkenen.

## Bevorderen

De basis voor bevordering is de slaag-/zakregeling. Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar in dezelfde leerstroom als:

- Het gemiddelde resultaat van alle becijferde vakken minimaal 6,0 is én
- de leerling maximaal 3 tekortpunten heeft behaald én
- bij de kernvakken maximaal één tekortpunt is behaald én
- de vakken met woordbeoordeling voldoende zijn afgerond.

Maatschappijleer, CKV (alleen havo en atheneum) en PWS vormen samen een combinatiecijfer en tellen gezamenlijk als één cijfer mee.

## Bij doubleren

Bepalingen bij doubleren in het voorexamenjaar:

- Als de vakken maatschappijleer en/of CKV met een voldoende zijn afgesloten, dan mag het cijfer blijven staan en dan hoeft het vak niet meer gevolgd te worden. Er mag nog een onderdeel herkanst worden voor cijferverbetering, maar het laatste punt geldt.
- In het PTA staat voor welke onderdelen vrijstelling verleend wordt voor doubleurs.