

Bevorderingsnormen Pax Klepperheide  
leerjaar 1 t/m 3  
2024-2025

**PAX**

## Uitgangspunten en werkwijze

1. De pijlers van onze onderwijsvisie (growth mindset, betekenisvol leren en eigenaarschap) vragen om bevorderingsnormen waarin ruimte is voor een bredere blik op bevorderen dan alleen cijfers. Daarom hanteren we één lat en laten we ruimte om leerlingen te bespreken waarbij de volgende vraag uitgangspunt is: wat is het beste vervolgpad voor deze leerling?
2. Het schooljaar is verdeeld in drie perioden. Na iedere periode wordt een rapportcijfer berekend. Dit is het gewogen gemiddelde van de cijfers die behaald zijn vanaf het begin van het betreffende schooljaar. De behaalde cijfers zijn gedurende het gehele jaar in te zien via SOM.
3. Toepassing van de bevorderingsnormen vindt plaats op basis van het eindrapport. Het rapportgemiddelde wordt berekend op basis van rapportcijfers per vak, afgerond op één decimaal, gebaseerd op het voortschrijdend gemiddelde.
4. De talentlessen, science en het vak LO worden niet beoordeeld met een cijfer maar met de aanduiding onvoldoende, voldoende of goed.
5. De kernvakken zijn Nederlands, Engels en wiskunde.
6. Iedere leerling die niet voldoet aan de bevorderingsnormen is een bespreekleerling.
7. Leerlingen hebben het recht om een leerjaar over te doen. Een leerling mag in ieder geval niet tweemaal doubleren in eenzelfde leerjaar en een leerling mag ook niet in twee achtereenvolgende leerjaren in dezelfde leerstroom doubleren.
8. Tekortpunten zijn onderdeel van de bevorderingsnormen. Deze worden berekend op basis van de afgeronde eindcijfers. Eindcijfer 5 telt als 1 tekortpunt, eindcijfer 4 telt als 2 tekortpunten, eindcijfer 3 (of lager) als 3 tekortpunten.
9. De schriftelijke en mondelinge toetsen, praktische opdrachten, verslagen en werkstukken die meetellen voor de bevordering staan vastgelegd in het Programma voor Toetsing en Afsluiting (onderdeel van het examentraject) of het Programma voor Toetsing in de Onderbouw.
10. De afdelingsleider zit de overgangsvergadering voor.
11. Het belangrijkste uitgangspunt hierbij is dat de docenten samen met de mentor en afdelingsleider een besluit nemen op basis van een zorgvuldige afweging. Daarbij wordt alle ter zake doende informatie meegewogen. Het gaat daarbij om zaken als resultaten, cito-gegevens, het inzicht, de inzet, de werkhouding, eventuele profielkeuze en de persoonlijke omstandigheden van de betreffende leerling en de wens van de leerling en diens ouders/verzorgers. Na overleg komt de overgangsvergadering op basis van consensus tot een besluit over het best passende vervolg van de schoolloopbaan van de leerling. Als dat niet lukt, volgt een stemming waar 2/3 meerderheid bepaalt. Alle lesgevers hebben per vak (waarvoor een cijfer of woordbeoordeling wordt gegeven) één stem. Indien de mentor geen lesgeeft aan betreffende leerling, krijgt deze één stem. Om tot stemming over te kunnen gaan moet minimaal de helft van de vakken die de leerling volgt vertegenwoordigd zijn door de betreffende docent, minimaal twee kernvakken moeten vertegenwoordigd zijn. Bij stemming wordt een voorstel voor vervolgroute in stemming gebracht door de afdelingsleider.
12. In alle situaties waarin dit document niet voorziet, beslist de schoolleiding, na consultatie van betrokkenen.

## Bevorderen

Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar in dezelfde leerstroom als:

- Het gemiddelde resultaat van alle becijferde vakken minimaal 6,0 is én
- de leerling maximaal 3 tekortpunten heeft behaald én
- bij de kernvakken maximaal één tekortpunt is behaald én
- de vakken met woordbeoordeling voldoende zijn afgerond.

## Bespreken

Een leerling die niet bevorderbaar is op grond van de hierboven genoemde norm, wordt besproken in de overgangsvergadering. Het belangrijkste uitgangspunt is dat de docenten samen met de mentor en afdelingsleider een besluit nemen op basis van een zorgvuldige afweging. Daarbij wordt alle ter zake doende informatie meegewogen. Het gaat daarbij om zaken als resultaten, cito-gegevens, het inzicht, de inzet, de werkhouding, eventuele profielkeuze en de persoonlijke omstandigheden van de betreffende leerling en de wens van de leerling en diens ouders/verzorgers. Na overleg komt de overgangsvergadering op basis van consensus tot een besluit over het best passende vervolg van de schoolloopbaan van de leerling. Dat kan zijn:

- Bevorderen naar het volgend leerjaar in dezelfde leerstroom.
- Doubleren in hetzelfde leerjaar en in dezelfde leerstroom.
- Doorstroom naar een volgend leerjaar in een onderliggende leerstroom.
- Doubleren in een onderliggende leerstroom.
- Anders.

Wanneer geen consensus bereikt wordt, wordt gestemd over wat het best passende vervolg is voor de betreffende leerling. Zie 'uitgangspunten en werkwijze' voor de stemprocedure.

## Gymnasium

Voor het gymnasium geldt geen aanvullende cijfereis. Leerlingen met gymnasiumambities schrijven een motivatiebrief aan vakdocent en mentor en bespreken hun wens met hun vakdocent, mentor en ouders.

## Revisie

Ouders, docenten en/of afdelingsleider kunnen een revisievergadering aanvragen. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Revisie kan alleen worden aangevraagd wanneer er nieuwe informatie beschikbaar is. Het betreft informatie die niet bekend/besproken is tijdens de overgangsvergadering.
- De afdelingsleider weegt de informatie en besluit of de revisievergadering gepland wordt.

## Bezwaar

Tegen het besluit van de rapportvergadering kan door ouders/verzorgers bezwaar worden gemaakt bij de schoolleiding. Hierbij geldt de volgende procedure:

- Een bezwaar dient schriftelijk te worden ingediend, binnen 24 uur nadat de mentor met ouders/verzorgers contact heeft gehad over de overgangsvergadering.
- De schoolleiding onderzoekt, beoordeelt en neemt binnen twee werkdagen na ontvangst van het bezwaar een bindend besluit.
- De schoolleiding deelt het besluit mondeling en schriftelijk mede.