

1	<p>Korte beschrijving Pax Christi College Druten Maart 2021</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pax is een brede scholengemeenschap, bestaande uit de volgende drie locaties: Pax vmbo, Pax havo vwo in Druten en Pax junior in Beneden-Leeuwen. De verschillende locaties bieden samen onderdak aan ongeveer 1900 leerlingen ▪ Pax junior: ongeveer 250 lln, Pax havo vwo ongeveer 900, Pax vmbo ongeveer 650 lln. ▪ Klasgrootte (nagestreefde grootte): <ul style="list-style-type: none"> – Vmbo- basis huiskamerklassen ca.16 leerlingen – Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg, leerjaar 1 t/m 4. ca. 23 leerlingen – Vmbo theoretische leerweg 1 t/m 4 ca. 26 leerlingen – Havo vwo: Havo 1 t/m 5, vwo 1 t/m 6 ca. 30 leerlingen ▪ Pax havo vwo en Pax vmbo zijn verdeeld in kleine onderwijsteams o.l.v. een afdelingsleider. Voor ouders en leerlingen betekent dit dat de leerlingen in herkenbare, kleinschalige eenheden zijn ingedeeld met de afdelingsleider als direct aanspreekpunt. ▪ Op Pax Junior worden Koersklassen aangeboden: vmbo b/k (huiskamerklas), vmbo k/t, vmbo t/h, h/v ▪ Aangeboden profielen op vmbo: <ul style="list-style-type: none"> - Economie en ondernemen - Zorg en welzijn - Produceren, installeren, energie - Bouw, wonen, interieur ▪ De gebouwen zijn rolstoelvriendelijk. Een lift en gehandicaptentoilet zijn aanwezig ▪ Voor uitgebreide informatie zie: www.paxchristicollege.nl
2	<p>Visie op ondersteuning</p>
	<p>Het Pax Christi College hecht er veel waarde aan dat elke leerling met zijn eigen aanleg en geaardheid zich optimaal kan ontplooiën én zich thuis kan voelen op school. Het bovenstaande houdt in dat voor leerlingen met leer-, gedrag- en/of sociaal-emotionele specifieke behoeften extra ondersteuning wordt geboden. Het hoort bij ieders taak binnen de school om alert te zijn wanneer leerlingen niet goed (meer) functioneren.</p>
3	<p>Basisondersteuning</p> <p><i>(De basisondersteuning is onderverdeeld in lijnen van eenvoudige ondersteuning naar meer ondersteuning)</i></p>
3.1	<p>Vakdocent, mentor en onderwijsteam</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De vakdocenten en medewerkers scheppen een pedagogisch klimaat waarin leerlingen optimaal kunnen leren. Ook op didactisch gebied draagt de docent er zorg voor dat alle leerlingen bereikt worden en dat zij in de gelegenheid worden gesteld de leerstof tot zich te nemen. ▪ De mentor is de spil in de ondersteuning; hij/zij is in contact met alle betrokkenen en verzamelt onder andere alle signalen. Alle medewerkers signaleren. Hij/zij draagt zorg voor

	<p>een goede onderlinge sfeer in de klas en heeft oog voor het functioneren van de individuele leerling.</p> <p>Leerlingcoördinator/verzuimcoördinator: monitort het verzuim en heeft contact met leerling, leerplichtambtenaar en ander betrokken partijen.</p> <p>Als er een extra ondersteuningsbehoefte is, is het belangrijk dat ouder(s) en/of verzorger(s) en leerling met eventueel de betrokken ondersteuners vóór de aanmelding een afspraak maken met de ondersteuningscoördinator om deze in kaart te brengen. School beoordeelt in overleg met ouders en Begeleider Passend Onderwijs de haalbaarheid van de plaatsing. Ouder(s) en/of verzorger(s) horen via de afdelingsleider of hun kind geplaatst is. Wanneer de leerling geplaatst wordt, kan wanneer nodig er een ontwikkelperspectiefplan geschreven</p> <p><u>Wat de school verwacht van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met een lichamelijke beperking: de leerling is mobiel en is in staat om de algemene dagelijkse levensverrichtingen zelf te voldoen. Er moet een redelijk evenwicht kunnen worden gevonden tussen de aandacht voor de betrokken leerling en de overige leerlingen. Er dienen geen buitensporige verstoringen van het leerproces van zichzelf of andere leerlingen op te treden. - Leerlingen met gedragsproblematiek en /of psychiatrische stoornis: de leerling moet zich kunnen conformeren aan de gangbare regels en omgangsvormen op het Pax. De toelating mag de rust en de veiligheid binnen de school niet verstoren. De leerling is sociaalvaardig en zelfstandig binnen de visie van Pax. Er moet een redelijk evenwicht kunnen worden gevonden tussen de aandacht voor de betrokken leerling en de overige leerlingen. Er dienen geen buitensporige verstoringen van het leerproces van zichzelf of andere leerlingen op te treden.
3.2	<p>Werkwijze mentor, vakdocent en onderwijsteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Startpunt: warme overdracht PO-VO. ▪ Vanuit zijn/haar taak, zorgt de mentor ervoor dat, wanneer nodig, leerlingen worden besproken met mentorbegeleider. Wanneer mentorbegeleider merkt dat ondersteuning niet toereikend is, schakelt hij/zij de ondersteuningscoördinator in. ▪ Voor iedere groepsbespreking en/of rapportvergadering bespreekt de mentor de leerlingen met de afdelingsleider en/of mentorbegeleider. De mentor heeft regelmatig een gesprek met elk van zijn leerlingen. ▪ De leerling wordt indien nodig elke periode één maal in het groepsbespreking en/of rapportvergadering besproken. De mentor leidt deze bespreking en stelt indien nodig een plan van aanpak voor. Dit plan wordt besproken met de ouder(s) en/of verzorger(s) de leerling en eventueel de betrokken vakdocenten. ▪ De mentor zorgt voor communicatie met ouder(s) en/of verzorger(s). ▪ De mentor verzorgt de mentorlessen waarin hij/zij aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en studievaardigheden van de leerlingen. ▪ Aan het begin van ieder schooljaar en bij tussentijdse wisselingen, vindt er een warme overdracht plaats tussen de betrokken mentoren en afdelingsleiders. ▪ De mentor is verantwoordelijk voor de verslaglegging in het in SOMtoday, het digitale leerlingvolgsysteem. <p>Korte toelichting taakinhoud van ondersteuners in hierboven genoemde route:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De mentorbegeleider adviseert de mentor bij sociaal emotionele-, leer- en/of gedrag specifieke behoeften van leerlingen. Mentorbegeleider schaaft waar nodig op naar ondersteuningscoördinator.

	<ul style="list-style-type: none"> - De ondersteuningscoördinatoren coördineren de ondersteuning. Zij organiseren waar nodig overleg met externe betrokken partijen. Ondersteuningscoördinator draagt indien nodig zorg voor het aanvragen van een ondersteuningspakket voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die buiten de basiszorg vallen. - De orthopedagogen hebben als taak school te ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen en medewerkers. - Binnen Pax zijn remedial teachers werkzaam. Zij coördineren de hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie, NT2-problematiek en/of dyscalculie. Zij ondersteunen leerlingen met leerachterstanden en verzorgen benodigde hulpmiddelen. - De reboundmedewerker coacht en vangt leerlingen op die een tijdelijke time-out nodig hebben.
3.3	<p>Hoe wij de leerling systematisch volgen:</p> <p><i>Voordat een leerling op school komt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Toelatingsbeleid is terug te vinden op de website. - Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats. De contactpersoon basisscholen bezoekt alle basisscholen. - Mentoren nemen kennis van de informatie van de basisscholen, bestuderen het onderwijskundig rapport en stellen aan de hand van deze informatie in samenspraak met de afdelingsleider de klassen samen. - Aan de hand van de onderwijskundig rapporten stellen mentoren in overleg met het ondersteuningsteam een groepshandelsplan op. <p><i>Als de leerling op school zit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De vorderingen van de leerling worden gevolgd via SOMtoday. - De eerste 3 jaar wordt de leerling ook met methode onafhankelijke toetsen gevolgd voor Nederlands, wiskunde en Engels via het VolgAdviesSysteem (VAS) van Cito - Werkhouding, welbevinden en motivatie worden in kaart gebracht middels afname van de School Vragen Lijst (SVL) in de brugklas. - De leerling wordt door alle vakdocenten gevolgd op leertaakgerichtheid en zelfstandigheid. In de eerste twee leerjaren komt dit op het rapport terug. - De resultaten worden met leerling en ouder(s) en/of verzorger(s) gedeeld. Als het niet goed gaat wordt samen met de mentor en mentorbegeleider gekeken welke stappen er nodig zijn om beter te ontwikkelen. Deze stappen worden besproken met ouder(s) en/of verzorger(s) en leerling en waar nodig in een ontwikkelingsperspectiefplan vastgelegd. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Loopbaanoriëntatie:</u> <ul style="list-style-type: none"> - De decaan zorgt er, samen met mentoren en docenten, voor dat leerlingen vanaf de brugklas vaardigheden en competenties aanleren die nodig zijn om bewust en gefundeerd te kunnen kiezen voor een vervolgstudie. Hij/zij draagt er zorg voor dat de leerlingen actief kennis kunnen maken met vervolgopleidingen en beroepen. ▪ <u>Protocollen</u> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol schoolverzuim en verlofregeling. - Pestprotocol - Protocol (leerlinggebonden) faciliteiten speciale problematiek w.o.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerlingen met dyslexie ○ Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen ○ Leerlingen met diabetes

	<ul style="list-style-type: none"> - Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. - Draaiboek bij overlijden en rouwverwerking. - Schoolveiligheidsplan.
<p>3.4</p>	<p>Gespecialiseerde medewerkers</p> <p>Mocht blijken dat er intensievere extra ondersteuningsbehoeften zijn, dan wordt volgens de bij hierboven bij 3.2 beschreven route geïntensiveerd in de ondersteuning. Begeleider Passend Onderwijs (BPO), schoolmaatschappelijk werk (SMW) en/of orthopedagoog proberen dan leerlinggebonden individueel maatwerk te leveren, gericht op de schoolse ontwikkeling van de leerling. In overleg met ouders wordt eventueel externe ondersteuning ingeschakeld. In dit proces bewaakt de school in overleg met de ouder(s) en/of verzorger(s) wat haalbaar is, zowel voor de leerling, als voor de school.</p> <p>Binnen de interne Rebound van Pax wordt in kleinschalige, gestructureerde setting een intensief onderwijstraject aangeboden, waarbij het reguliere onderwijsprogramma wordt aangevuld met een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Doel van een dergelijk traject is het nog beter zicht krijgen op de ondersteuningsbehoefte van een leerling.</p>
<p>3.5</p>	<p>Werkwijze gespecialiseerde medewerkers</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Als de leerling al op school zit:</u> Als blijkt uit de groepsbespreking/rapportvergadering of uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem dat de leerling bepaalde ondersteuningsbehoefte heeft, bekijken de mentor en de mentorbegeleider welke ondersteuning voor deze leerling nodig is. De ondersteuningsbehoeften kunnen worden vastgesteld door middel van de ondersteuningsbehoeftenmatrix. Aan de hand van o.a. deze ondersteuningsbehoeftenmatrix wordt waar nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Mocht opschaling nodig zijn dan kan m.b.v het OPP een passende vorm van onderwijs en ondersteuning worden ingezet. De aanpak en evaluatie van de ondersteuning wordt door de mentor vastgelegd in SOM. ▪ <u>Welke ondersteuning kan de school aanbieden?</u> <ul style="list-style-type: none"> - Begeleiding bij leerachterstanden, studievoordigheden, gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek. - Dyslexie/ dyscalculie: De school biedt waar nodig de leerling met een dyslexieverklaring of dyscalculieverklaring ondersteuning aan, zodat hij/zij het onderwijs goed kan volgen en met succes kan afsluiten. Remedial teachers maken hierover afspraken met de leerling en ouders middels het dyslexieplan, zie verder "handboek dyslexie". Leerlingen hebben recht op compenserende en dispenserende maatregelen. Pax stelt voor alle leerlingen met dyslexie het programma Claroread en digitale boeken beschikbaar. - De cognitief meer getalenteerde leerling leerlingen worden in staat gesteld om bijvoorbeeld deel te nemen aan colleges aan de Radboud universiteit, Cambridge English, NLT, econosium, Pre-University College. - Orthopedagogische programma's w.o.: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociale vaardigheidstrainingen voor brugklasleerlingen. ✓ Faalangstreductietraining voor brugklasleerlingen. ✓ Examenvreestraining. <p>Wanneer er een externe instantie ingeschakeld moet worden, zal de mentor dit altijd met de ouders en leerling bespreken. Afhankelijk van het traject neemt de ondersteuningscoördinator of mentorbegeleider contact op met de instantie. De</p>

	<p>terugkoppeling naar de ouders gebeurt door de mentor. Voorbeelden van externe partners zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolmaatschappelijk werk - Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) zijn in dienst van het Samenwerkingsverband, zij hebben als taak school te ondersteunen bij de begeleiding van de leerlingen. - Consulent SWV - Flex College - GGD (jeugdarts en sociaal verpleegkundigen) - Leerplichtambtenaar - Jeugdagent - Sociaal team - Instanties voor bijles/ huiswerkbegeleiding - Kentalis - Visio
4	<p>Extra ondersteuning:</p> <p><u>Als het niet verder kan:</u></p> <p>Bij ernstige problematiek kan het zijn dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wat Pax kan bieden. In overleg met ondersteuners en ouders kan besloten worden tot tijdelijke plaatsing in op Flex College te Nijmegen. Na een bepaalde periode brengen de gedragsdeskundigen van het Flex College een advies uit. Dit kan zijn met handelingsadviezen terugkeren naar de school van herkomst of overstappen naar een school die wel kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wanneer dit een school voor speciaal onderwijs betreft, draagt Pax zorg voor de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV).</p>
5	<p>Communicatie</p> <p>De ouder(s) en/of verzorger(s) worden zoveel mogelijk betrokken bij de voortgang van het onderwijsproces en het welbevinden van hun kind. De school nodigt hen uit om zich in te schrijven voor een gesprek met mentor of vakdocent. Ook tussentijds zal de mentor contact opnemen met hen wanneer er problemen of zorgen zijn (verzuim, uit de les verwijderd, studiehouding). De ouder(s) en/of verzorger(s) kunnen hun kind volgen via SOMtoday. We willen graag de driehoek ouders/verzorgers-kind-school aangaan. Verwacht wordt dat zij ook zelf contact opnemen met Pax.</p> <p>Daarnaast zijn er enkele andere ouderavonden. Denk hierbij aan kennismaking met mentor, diverse voorlichting over maatschappelijke onderwerpen, sectorkeuze of profielkeuze.</p>
PLAATSING OP DE SCHOOL VAN AANMELDING NIET ALTIJD MOGELIJK	
	<p>De school streeft er naar alle leerlingen te plaatsen. Echter niet altijd past de school van aanmelding bij de leerling. Gezamenlijk wordt er naar beter passende school gezocht.</p> <p>Redenen om leerlingen door te verwijzen naar een andere school zijn o.a.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De school kan niet voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften. 2. Een teveel aan kinderen met ondersteuningsbehoeften kan de mogelijkheden van de school te boven gaan. 3. Het kind heeft een ander niveauadvies dan aangeboden op Pax. 4. Er is geen plek.

	<p>De scholen van Nijmegen en omgeving zijn lid van Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omgeving. Het SWV e.o. zorgt ervoor dat elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt.</p> <p>In overleg met ouder(s) en/of verzorger(s), de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de ondersteuningsbehoefte en/of niveau van het kind.</p>
--	---