

Waar in dit document “hij” staat, kan ook “zij” of “hen” worden gelezen. Daarnaast kan waar “ouders” vermeld staat, dit worden gelezen als “ouder(s) en/of verzorger(s)”.

1	<p>Visie Pax</p> <p><u>Ontwikkel, onderzoek, onderneem!</u> Je kunt jouw tijd op Pax goed gebruiken. Bijvoorbeeld om je talenten, je kennis en je vaardigheden te ontwikkelen. En om te groeien in je houding ten opzichte van andere mensen, je werk en je omgeving. Competenties noemen we dat ook wel. Daarmee ben je helemaal klaar voor de toekomst.</p> <p>Ontwikkel - samen groeien We dagen onze leerlingen uit hun talenten, kennis en vaardigheden te ontwikkelen en om te groeien in hun houding tegenover andere mensen, werk en omgeving. Dit doen we door leerlingen inzicht te geven in de te nemen stappen in hun leerproces, hoe zij deze stappen kunnen nemen en ondersteunen hen in het bewust toepassen van eigen vaardigheden en talenten</p> <p>Onderzoek - betekenisvol leren We stimuleren al vanaf de brugklas een onderzoekende houding bij leerlingen. Ze gaan samen met andere leerlingen aan de slag om kennis te vergaren en vaardigheden op te doen. We streven ernaar dat leerlingen begrijpen waarom ze iets leren en zien dat het toepasbaar is. We vinden het daarbij belangrijk dat leerlingen zowel de aangeboden stof als de vaardigheden leren die nodig zijn voor de toekomst. Ook vinden we het belangrijk dat de leerlingen de samenhang zien tussen de verschillende vakken.</p> <p>Onderneem - eigenaarschap en intrinsieke motivatie. We stimuleren leerlingen om zelf regie te nemen in hun leerproces. We helpen ze om doelen te stellen, die te behalen en proactief te zijn. Dat gaat niet vanzelf. Daarom leren we leerlingen vaardigheden die daarvoor nodig zijn. We helpen ze om te ontdekken wie ze zijn en waar ze staan. Ze leren de juiste vragen te stellen en voortdurend te reflecteren. We coachen onze leerlingen om keuzes te maken en dagen iedereen uit.</p> <p><u>Organisatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pax is een brede scholengemeenschap, bestaande uit de volgende drie locaties: Pax Junior in Beneden-Leeuwen, Pax Vmbo en Pax Havo/Vwo in Druten. De verschillende locaties bieden samen onderdak aan ongeveer 1650 leerlingen ▪ Pax Junior: ongeveer 250 ln, Pax Vmbo ongeveer 550 ln, Pax Havo/Vwo ongeveer 850 ▪ Nagestreefde klasgrootte en splitsingsgrens: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Streefgetal</th> <th style="text-align: center;">Splitsingsgrens</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>vmbo-b</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td>vmbo-b/k</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td>vmbo-k</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>vmbo-k/t</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">28</td> </tr> <tr> <td>vmbo-t</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>vmbo-t/havo</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> </tbody> </table>		Streefgetal	Splitsingsgrens	vmbo-b	16	17	vmbo-b/k	19	21	vmbo-k	23	26	vmbo-k/t	24	28	vmbo-t	26	30	vmbo-t/havo	28	31
	Streefgetal	Splitsingsgrens																				
vmbo-b	16	17																				
vmbo-b/k	19	21																				
vmbo-k	23	26																				
vmbo-k/t	24	28																				
vmbo-t	26	30																				
vmbo-t/havo	28	31																				

	havo	30	32
	havo/vwo	30	32
	vwo	30	32

- Pax Havo/Vwo en Pax Vmbo zijn verdeeld in onderwijsteams o.l.v. een afdelingsleider en locatiedirecteur. Pax Junior bestaat uit één onderwijsteam o.l.v. een afdelingsleider en locatiedirecteur. Alle locaties vallen onder 1 rector.
- Op onze locaties geldt een tweejarige brugperiode. Hier worden koersklassen aangeboden: vmbo-basis/kader (huiskamersetting), vmbo-kader/theorie, vmbo-theorie/havo, havo/vwo en vwo.
- Aangeboden profielen op vmbo:
 - Zorg en welzijn
 - Produceren, installeren en energie
 - Bouw, wonen en interieur
 - Economie en ondernemen (vanaf schooljaar 23-24 enkel een examenklas en vanaf 24-25 wordt dit profiel niet meer aangeboden)
 - Dienstverlening en producten (vanaf 23-24 kunnen leerlingen dit profiel kiezen)
- Aangeboden profielen op havo/vwo:
 - Cultuur en Maatschappij
 - Economie en Maatschappij
 - Natuur en Gezondheid
 - Natuur en Techniek

De cognitief meer getalenteerde leerlingen worden in staat gesteld om bijvoorbeeld deel te nemen aan colleges aan de Radboud universiteit, Cambridge English, NLT, Pre-University College, Goethe Duits.

- Voor uitgebreide informatie zie: www.paxchristicollege.nl

2

Visie op ondersteuning

Het Pax Christi College hecht er veel waarde aan dat elke leerling met zijn eigen aanleg en geaardheid zich optimaal kan ontplooiën én zich thuis kan voelen op school. Het bovenstaande houdt in dat voor leerlingen met specifieke leer-, gedrag- en/of sociaal-emotionele behoeften extra ondersteuning wordt geboden. Het hoort bij ieders taak binnen de school om het welzijn van onze leerlingen te monitoren en daar waar nodig adequaat op in te spelen.

Organisatie

	<p style="text-align: center;">Ondersteuning Pax Route en werkwijze Basis + Extra ondersteuning</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 65%; border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>Basisondersteuning</p> <p style="text-align: center;">Regie: vakdocent</p> <p>Zes rollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gastheer - Presentator - Didacticus - Pedagoog - Afsluiter - Leercoach <p>Signaleren, acteren en registreren → Info delen met mentor → Info delen met ouders+ leerling en/of afdelingsleider en/of RT → Mogelijke afspraken registreren, delen met betrokkenen en evalueren → Na evaluatie: afronden, verlengen of opschalen</p> <p style="text-align: center;">Let op: escalatieladder in klas</p> <p style="text-align: center;">Regie: mentor</p> <p>Mentorbegeleider en/of afdelingsleider inschakelen → Mogelijke afspraken registreren, delen met betrokkenen + evalueren → Na evaluatie: afronden, verlengen of opschalen</p> <p style="text-align: center;">Mentorbegeleider: Inbrengen in ZIT</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">De route op school</p> <p style="text-align: center;">Leerling</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Vakdocent</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Mentor</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Mentorbegeleider</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Ondersteuningscoördinator</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Directie</p> <p style="text-align: center;">Afdelingsleider</p> <p style="text-align: center;">Remedial teaching</p> <p style="text-align: center;">Geen punt (leercoördinator/ pedagogisch werker)</p> <p style="text-align: center;">BPO</p> <p style="text-align: center;">Orthopedagoog</p> <p style="text-align: center;">SMW</p> <p style="text-align: center;">Schoolarts</p> <p style="text-align: center;">LRA</p> <p style="text-align: center;">Externe ondersteuners</p> <p style="text-align: center;">Ambulant begeleiders</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Extra ondersteuning</p> <p style="text-align: center;">Regie: mentorbegeleider</p> <p>Mogelijke afspraken inzet contactpersoon ondersteuningsteam registreren, delen met betrokkenen + evalueren → Na evaluatie: afronden, verlengen of opschalen</p> </div>
<p>3.1</p>	<p>Basisondersteuning</p> <p><u>Vakdocent, mentor en onderwijsteam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> De vakdocenten en medewerkers scheppen een pedagogisch klimaat waarin leerlingen optimaal kunnen leren. Ook op didactisch gebied draagt de docent er zorg voor dat alle leerlingen bereikt worden en dat zij in de gelegenheid worden gesteld de leerstof tot zich te nemen. De mentor is de spil in de ondersteuning; hij/zij is in contact met alle betrokkenen en verzamelt onder andere alle signalen. Alle medewerkers signaleren en delen. De docent draagt zorg voor een goede onderlinge sfeer in de klas en heeft oog voor het functioneren van de individuele leerling. Leerlingcoördinator (verzuimcoördinator): monitort het verzuim en heeft contact met leerling, ouders en wanneer nodig andere betrokken partijen. Als er een extra ondersteuningsbehoefte is, is het belangrijk dat ouders en leerling met de eventueel betrokken ondersteuners vóór de aanmelding een afspraak maken met de ondersteuningscoördinator om deze in kaart te brengen. Pax beoordeelt in overleg met ouders en school van herkomst de haalbaarheid van de plaatsing. Ouders horen via de locatiedirecteur of hun kind geplaatst is. Wanneer de leerling geplaatst wordt, kan wanneer nodig er een ontwikkelperspectiefplan geschreven.
<p>3.2</p>	<p>Werkwijze mentor, vakdocent en onderwijsteam</p> <ul style="list-style-type: none"> Startpunt: warme overdracht primair onderwijs-voortgezet onderwijs. Vanuit zijn/haar taak, zorgt de mentor ervoor dat, wanneer nodig, leerlingen worden besproken met mentorbegeleider. Wanneer mentorbegeleider merkt dat basisondersteuning niet toereikend is, schakelt hij/zij de ondersteuningscoördinator in. Voor iedere groepsbespreking of rapportvergadering bespreekt de mentor de leerlingen met respectievelijk de mentorbegeleider of de afdelingsleider. De mentor leidt deze bespreking en

	<p>stelt indien nodig een plan van aanpak voor. Dit plan wordt besproken met de ouders en de leerling en eventueel de betrokkenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De mentor heeft regelmatig een gesprek met elk van zijn leerlingen. ▪ De mentor zorgt voor communicatie met ouders. ▪ De mentor verzorgt de mentorlessen waarin hij/zij aandacht besteedt aan onder andere de sociaal-emotionele ontwikkeling en studievaardigheden van de leerlingen. ▪ Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een warme overdracht plaats tussen de betrokken mentoren. Bij tussentijdse wisselingen zijn daarnaast ook de afdelingsleiders betrokken. ▪ De mentor is verantwoordelijk voor de verslaglegging in Somtoday, het digitale leerlingvolgsysteem. <p>Korte toelichting taakinhoud van ondersteuners</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De mentorbegeleider adviseert de mentor bij sociaal emotionele-, leer- en/of gedrag specifieke behoeften van leerlingen. Mentorbegeleider schaaft waar nodig op naar ondersteuningscoördinator. ▪ De pedagogisch medewerkers coachen en vangen leerlingen op die in- of uitchecken, een time-out regeling gebruiken, tijdelijk maatwerk nodig hebben en/of uit de les verwijderd zijn. Daarnaast vervullen zij de rol van anti-pestcoördinator. ▪ De vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en/of geweld). ▪ De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning. Zij organiseert waar nodig overleg met externe betrokken partijen. De ondersteuningscoördinator draagt indien nodig zorg voor het aanvragen van een ondersteuningspakket en arrangementen voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften. ▪ Binnen Pax zijn remedial teachers werkzaam. Zij ondersteunen leerlingen met leerachterstanden en verzorgen benodigde hulpmiddelen. De RT-coördinator coördineert de hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie (extra tijd, digitale boeken, claread) en andere compenserende/dispenserende maatregelen, NT2-problematiek en/of dyscalculie en verzorgt het beleid. Het team van RT'ers functioneert zelfstandig binnen het Pax.
<p>3.3</p>	<p>Hoe wij de leerling systematisch volgen</p> <p><u>Voordat een leerling op school komt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De aanmeldprocedure is terug te vinden op de website. ▪ Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats. De contactpersoon basisscholen van het Pax legt contact met alle basisscholen. ▪ Mentoren nemen kennis van de informatie van de basisscholen en bestuderen het onderwijskundig rapport. ▪ Tussentijdse instroom met inzet van toelatingscommissie; afdelingsleider. Ondersteuningscoördinator en/of ander betrokken lid van ondersteuningsteam. <p><u>Als de leerling op school zit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De vorderingen van de leerling worden gevolgd via Somtoday. ▪ De eerste 3 jaar wordt de leerling ook met methode onafhankelijke toetsen gevolgd voor nederlands, wiskunde en engels via het VolgAdviesSysteem (VAS) van Cito. ▪ Mentoren van klas 1 t/m 3 stellen samen met de mentorbegeleider een groepsplan op. ▪ Werkhouding, welbevinden en motivatie worden in kaart gebracht middels afname van de School Vragen Lijst (SVL) in de brugklas.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De leerling wordt door alle vakdocenten gevolgd op leertaakgerichtheid en zelfstandigheid. ▪ De resultaten worden met leerling en ouders gedeeld. Als het niet goed gaat wordt samen met de mentor en mentorbegeleider gekeken welke stappen er nodig zijn om beter te ontwikkelen. Deze stappen worden besproken met ouders en leerling. ▪ Loopbaanoriëntatie: de decaan zorgt er, samen met mentoren en docenten, voor dat leerlingen vanaf de brugklas vaardigheden en competenties aanleren die nodig zijn om bewust en gefundeerd te kunnen kiezen voor een vervolgstudie. Hij/zij draagt er zorg voor dat de leerlingen actief kennis kunnen maken met vervolgopleidingen en beroepen.
<p>3.4</p>	<p>Protocollen</p> <p>Pax hanteert (indien nodig) de volgende protocollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schoolveiligheidsplan, onder andere: <ul style="list-style-type: none"> ○ Anti-pestprotocol ○ Middelenprotocol ○ Omgaan met verlies ○ Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld ○ Vuurwerk en wapensprotocol ▪ Verzuimprotocol ▪ Protocol (leerlinggebonden) faciliteiten speciale problematiek, waaronder: <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerlingen met dyslexie ○ Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen ○ Medische protocollen (waaronder diabetes)
<p>4.1</p>	<p>Extra ondersteuning</p> <p><u>Gespecialiseerde medewerkers</u></p> <p>Mocht blijken dat er intensievere extra ondersteuningsbehoeften zijn, dan wordt volgens de bij hierboven bij punt 2 beschreven route geïntensiveerd in de ondersteuning. De orthopedagogen, Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) en/of schoolmaatschappelijk werk (SMW) proberen dan leerlinggebonden individueel maatwerk te leveren, gericht op de schoolse ontwikkeling van de leerling. In overleg met ouders wordt eventueel externe ondersteuning ingeschakeld. In dit proces bewaakt de school in overleg met de ouders wat haalbaar is, zowel voor de leerling, als voor de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De orthopedagogen hebben als taak school te ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen en medewerkers, wanneer er gedrags- en/of psychosociale problematiek speelt. Zij verzorgen bijvoorbeeld de groepstrainingen, individueel maatwerk wat wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan, intelligentieonderzoek en dergelijke. ▪ De Begeleiders Passend Onderwijs helpen docenten, mentoren en ondersteuners om leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijs. Pax beschikt op iedere locatie over een BPO'er met specialisatie in lichamelijk en/of medische problematiek en over een BPO'er met specialisatie in o.a. AD(H)D en/of ASS. ▪ Schoolmaatschappelijk werk is er om bij psychosociale problematiek naar de leerling te luisteren, samen opzoek te gaan naar oplossingen en door te verwijzen naar de juiste hulpverlening als dat nodig is. <p><u>Wat de school verwacht van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingen met een lichamelijke beperking: de leerling is mobiel en is in staat om de algemene dagelijkse levensverrichtingen zelf te voldoen. Er moet een redelijk evenwicht kunnen worden gevonden tussen de aandacht voor de betrokken leerling en de overige leerlingen. Er dienen geen buitensporige verstoringen van het leerproces van zichzelf of andere leerlingen op te treden. De gebouwen van het Pax zijn rolstoelvriendelijk. Een lift en gehandicaptoilet zijn aanwezig. ▪ Leerlingen met gedragsproblematiek en /of psychiatrische stoornis: de leerling moet zich kunnen conformeren aan de gangbare regels en omgangsvormen op het Pax. De toelating mag de rust en de veiligheid binnen de school niet verstoren. De leerling is voldoende sociaalvaardig en zelfstandig. Er moet een redelijk evenwicht kunnen worden gevonden tussen de aandacht voor de betrokken leerling en de overige leerlingen. Er dienen geen buitensporige verstoringen van het leerproces van zichzelf of andere leerlingen op te treden.
<p>4.2</p>	<p>Extra ondersteuningsmogelijkheden binnen het Pax</p> <p>Mocht opschaling nodig zijn dan wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld en kan m.b.v het OPP een passende vorm ondersteuning en/of onderwijs worden ingezet. De aanpak en evaluatie van de ondersteuning wordt door de mentor in samenwerking met het ondersteuningsteam vastgelegd in SOM. De volgende ondersteuningsvormen zijn binnen het Pax bijvoorbeeld mogelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Time out regeling ▪ Check-in en/of check-out ▪ Pauzerustplek ▪ Een aangepast onderwijsprogramma op basis van belastbaarheidsadvies door een deskundige ▪ Frequente individuele gesprekken met één van de ondersteuners die op het Pax werkzaam zijn ▪ Orthopedagogische programma's waaronder: <ul style="list-style-type: none"> ○ Starttraject voor intensieve begeleiding bij de overstap PO-VO ○ Sociale vaardigheidstrainingen voor brugklasleerlingen ○ Faalangstreductietraining voor brugklasleerlingen ○ Examenvreestraining <p>Wanneer er een externe instantie ingeschakeld moet worden, zal de mentor dit altijd met de ouders en leerling bespreken. Afhankelijk van het traject neemt betrokkene van het ondersteuningsteam contact op met de instantie. De terugkoppeling naar de ouders gebeurt door de mentor. Voorbeelden van externe partners zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. (Consulent Passend Onderwijs en/of Flex College) ▪ GGD (jeugdartsen en schoolverpleegkundigen) ▪ Gemeenten (leerplichtambtenaren, sociale wijkteams, POH-jeugd en jongerenwerkers) ▪ Kentalis ▪ Visio
<p>5.1</p>	<p>Als plaatsing op de school van aanmelding niet mogelijk is</p> <p>De school streeft er naar alle leerlingen te plaatsen. Echter niet altijd past de school van aanmelding bij de leerling. Gezamenlijk wordt er naar een beter passende school gezocht.</p> <p>Redenen om leerlingen door te verwijzen naar een andere school zijn o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De school kan niet voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften. ▪ Een teveel aan kinderen met complexere ondersteuningsbehoeften kan de mogelijkheden van de school te boven gaan. ▪ Het kind heeft een ander niveau-advies dan aangeboden op Pax.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Er is geen plek. <p>De scholen van Nijmegen en omgeving zijn lid van Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omgeving. Het SWV VO-VSO Nijmegen e.o. zorgt ervoor dat elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt.</p>
5.2	<p>Als tussentijds overstappen noodzakelijk is</p> <p>Bij ernstige problematiek kan het zijn dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wat Pax kan bieden. In overleg met ondersteuners en ouders kan besloten worden tot tijdelijke plaatsing op Flex College te Nijmegen. Na een bepaalde periode brengen de gedragsdeskundigen van het Flex College een advies uit. Dit kan zijn met handelingsadviezen terugkeren naar de school van herkomst of overstappen naar een school die wel kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wanneer dit een school voor speciaal onderwijs betreft, draagt Pax zorg voor de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het Pax kan bij een duidelijk te complexe ondersteuningsbehoefte ook de stap richting het Flex College overslaan en direct overgaan tot de aanvraag van een TLV voor een school voor speciaal onderwijs.</p>
6	<p>Communicatie</p> <p>De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de voortgang van het onderwijsproces en het welbevinden van hun kind. De school nodigt hen uit om zich in te schrijven voor een gesprek met mentor of vakdocent. Ook tussentijds zal de mentor contact opnemen met hen wanneer er zorgen zijn (verzuim, uit de les verwijderd, studiehouding, etc.). De ouders kunnen hun kind volgen via het ouderportaal. We willen graag de driehoek ouders-kind-school aangaan. Bij vragen en/of problemen verwachten wij dat ouders zelf ook contact opnemen met Pax.</p> <p>Daarnaast zijn er enkele ouderavonden. Denk hierbij aan kennismaking met mentor, diverse voorlichting over maatschappelijke onderwerpen, sector-/profielkeuze, etc.</p>