

1	Korte beschrijving Pax Christi College Druten Oktober 2017
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pax is een brede scholengemeenschap, bestaande uit de volgende drie locaties: Pax vmbo, Pax havo vwo in Druten en Pax junior in Beneden-Leeuwen. De verschillende locaties bieden samen onderdak aan ongeveer 1956 leerlingen ▪ Pax junior: 250 lln, Pax havo vwo 940, Pax vmbo 770 lln. ▪ Klassegrootte: max. 30+2 lln. leerlingen, Vmbo- basis +lwoo: huiskamerklassen ca.17 leerlingen ▪ Vmbo: Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg klas 1 t/m 4, Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg, leerjaar 1 t/m 4. Vmbo theoretische leerweg 1 t/m 4, ▪ Havo vwo: Havo 1 t/m 5, vwo 1 t/m 6 ▪ Elke sector is verdeeld in kleine onderwijsteams o.l.v. een afdelingsleider. Voor ouders en leerlingen betekent dit dat de leerlingen in herkenbare, kleinschalige eenheden zijn ingedeeld met de afdelingsleider als direct aanspreekpunt. ▪ De gebouwen zijn rolstoelvriendelijk. Een lift en gehandicaptentoilet zijn aanwezig ▪ Voor uitgebreide informatie zie: www.paxchristicollege.nl
2	Visie op ondersteuning
	<p>De ondersteuning is een geheel van activiteiten met als doel de leerling te helpen de school met optimaal profijt te doorlopen, waarbij een balans gezocht wordt tussen overdracht van kennis, vaardigheden en attitudes enerzijds en de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen anderzijds. Leerlingenondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas; het primaire proces staat centraal. Het personeel is professioneel en zorgt voor een laagdrempelige en veilige leeromgeving. De ondersteuning is handelingsgericht.</p>
3	Basisondersteuning (1 ^e lijn) <i>(De basisondersteuning is onderverdeeld in lijnen van eenvoudige ondersteuning naar meer ondersteuning)</i>
3.1	<p>Vakdocent, mentor en onderwijsteam</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De vakdocenten en medewerkers scheppen een pedagogisch klimaat waarin leerlingen optimaal kunnen leren. Ook op didactisch gebied draagt de docent er zorg voor dat alle leerlingen bereikt worden en dat zij in de gelegenheid worden gesteld de leerstof tot zich te nemen. ▪ De mentor is de spil in de begeleiding; hij/zij heeft een signaleringsfunctie. Hij/zij heeft speciaal de zorg voor een groep leerlingen. Hij/zij draagt zorg voor een goede onderlinge sfeer in de klas en heeft oog voor het functioneren van de individuele leerling. Vooral bij leermoeilijkheden en sociaal-emotionele problemen die passen in de normale ontwikkeling van jonge mensen speelt de mentor een belangrijke rol. ▪ Elke sector is verdeeld in onderwijsteams. Elk team is verantwoordelijk voor het onderwijs aan een groep leerlingen. De mentor en de vakdocent zijn lid van zo'n onderwijsteam.

3.2 De organisatie van de 1^elijnondersteuning:

- Vanuit zijn/haar signaleringsfunctie, zorgt de mentor ervoor dat wanneer nodig leerlingen worden overgedragen aan leerlingbegeleider of zorgcoördinator.
- Voor iedere leerlingbespreking bespreekt de mentor de leerlingen met de afdelingsleider. Hij heeft regelmatig een gesprek met elk van zijn leerlingen.
- De leerling wordt elke periode een maal in het onderwijsteam besproken. De mentor leidt deze bespreking en stelt indien nodig een plan van aanpak voor. Dit plan wordt besproken met de ouders en de leerling.
- De mentor is contactpersoon voor de ouders.
- De mentor verzorgt in de onderbouw de mentorlessen en begeleidingsuren (vmbo) waarin hij/zij aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en studievaardigheden van de leerlingen. In de begeleidingsuren op het vmbo zorgt de remedial teacher voor de inhoud van de begeleidingsles en is regelmatig aanwezig bij dit uur.
- Wanneer een leerling doorstroomt naar een andere leerweg of sector vindt er een warme overdracht plaats tussen de betrokken mentoren of afdelingsleiders.
- De mentor is verantwoordelijk voor de verslaglegging in het digitale leerlingdossier.

- Hoe wij de leerling systematisch volgen:
 - De prestaties van de leerling worden gevolgd via de toetsen en rapportcijfers.
 - De eerste 3 jaar wordt de leerling ook met methode onafhankelijke toetsen gevolgd voor Nederlands, wiskunde en Engels via het VolgAdviesSysteem (VAS) van Cito
 - In de brugklas wordt de leerling, als daar aanleiding voor is, gescreend op dyslexie.
 - Werkhouding, welbevinden en motivatie wordt in kaart gebracht middels afname van de SVL (School Vragen Lijst) in de brugklas.
 - De leerling wordt in de eerste twee leerjaren door alle vakdocenten gevolgd op leertaakgerichtheid en zelfstandigheid. Dit komt ook op het rapport terug.
 - De resultaten worden met leerling en ouders besproken. Als het niet goed gaat wordt samen met de mentor en leerlingbegeleider gekeken welke stappen er nodig zijn om beter te presteren.

- Loopbaanoriëntatie:
 - De decaan zorgt er, samen met mentoren en docenten, voor dat leerlingen vanaf de brugklas vaardigheden en competenties aanleren die nodig zijn om bewust en gefundeerd te kunnen kiezen voor een vervolgstudie. Hij/zij draagt er zorg voor dat de leerlingen actief kennis kunnen maken met vervolgopleidingen en beroepen.
 - Binnen de sector vmbo wordt Loopbaanoriëntatie vanaf leerjaar 1 aangeboden. In de vorm van het vak LOB.

- Protocollen
 - Protocol schoolverzuim en verlofregeling.
 - Protocol faciliteiten speciale problematiek:
 - Leerlingen met problemen in de informatieverwerking
 - Leerlingen met dyslexie
 - Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen
 - Leerlingen met medische problemen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. - Draaiboek bij overlijden en rouwverwerking. - Schoolveiligheidsplan. - Protocol medische handelingen (in ontwikkeling).
4	Basisondersteuning (2^e lijn):
4.1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Gespecialiseerde medewerkers:</u> <ul style="list-style-type: none"> - De zorgcoördinatoren coördineren de ondersteuning voor beide sectoren. Zij organiseren waar nodig overleg met sociaal team en andere externe partijen. - De leerlingbegeleider adviseert de mentor bij zorg- leer- en gedragsproblemen van leerlingen. Leerlingbegeleider schaaft waar nodig op naar zorgcoördinator. Zorgcoördinator draagt zorg voor het aanvragen van een ondersteuningspakket voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die buiten de basiszorg vallen. - Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) zijn in dienst van het Samenwerkingsverband, zij hebben als taak school te ondersteunen bij de begeleiding van de leerlingen. - Binnen Pax zijn verschillende remedial teachers werkzaam. ▪ <u>Welke ondersteuning kan de school aanbieden?</u> <ul style="list-style-type: none"> - Begeleiding bij leerachterstanden en studieaanpak , door de vakdocent, mentor, remedial teacher. - Dyslexie/ dyscalculie: De school biedt de leerling met een dyslexieverklaring of dyscalculieverklaring extra hulp aan, zodat hij/zij het onderwijs goed kan volgen en met succes kan afsluiten. De RT-docenten maken hierover afspraken met de leerling en ouders, zie verder "handboek dyslexie". Pax stelt voor alle leerlingen met dyslexie het programma Claread en digitale boeken beschikbaar. - Leerlingen met een lwoo-indicatie: In de vmbo basis-onderbouw wordt een leerling met een lwoo- indicatie geplaatst in een (kleine) klas met een groepsdocent en intensieve begeleiding. Op vmbokader en vmbotheorie krijgen de leerlingen met een lwoo beschikking in kleine groepen extra ondersteuning. Voor alle vmboklassen onderbouw worden groepshandelingsplannen gemaakt. - De cognitief meer getalenteerde leerling leerlingen worden in staat gesteld om deel te nemen aan colleges aan de Radboud universiteit. Vwo leerlingen krijgen standaard Cambridge English. - Orthopedagogische/didactische programma's: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociale vaardigheidstrainingen: Groepstraining voor leerlingen die sociaal onhandig, sociaal onzeker of weinig weerbaar zijn. ✓ Faalangstreductietraining: Groepstraining voor leerlingen met faalangst. ✓ Examenvreestraining: Groepstraining voor leerlingen die faalangst hebben voor het examen. ▪ <u>Samenwerking met ketenpartners</u> De zorgcoördinatoren hebben contact met de sociale teams in de gemeente Druten, Beuningen en Beneden-Leeuwen (Vraagwijzer). De zorgcoördinatoren overleggen op regelmatige basis met het Samenwerkingsverband VO Nijmegen en Omgeving. De zorgcoördinatoren hebben nauw contact met de vertegenwoordigers van externe instanties (bijvoorbeeld orthopedagogisch bureau Opdidakt).

4.2	<p>De organisatie van de 2^e lijnondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Voordat een leerling op school komt:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Toelatingsbeleid is terug te vinden op de website. - Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats. De contactpersoon basisscholen bezoekt alle basisscholen. - Mentoren nemen kennis van de informatie van de basisscholen, bestuderen het onderwijskundigrapport en stellen aan de hand van deze informatie de klassen samen. - Aan de hand van de onderwijskundigerapporten stellen mentoren vmbo in overleg met de Rt -afdeling een begeleidingsplan per klas op, geïntegreerd in groepshandelingsplan. ▪ <u>Als de leerling al op school zit:</u> Als blijkt uit de leerlingbespreking of uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem dat de leerling bepaalde ondersteuningsbehoefte heeft, bekijken de mentor en de leerlingbegeleider welke ondersteuning voor deze leerling nodig is. De ondersteuningsbehoefte worden vastgesteld door middel van de ondersteuningsbehoeftematrix. Aan de hand hiervan wordt waar nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Mocht opschaling nodig zijn dan kan m.b.v het OPP een ondersteuningspakket worden aangevraagd. De aanpak en evaluatie van de ondersteuning wordt door de mentor vastgelegd in SOM. <p>Wanneer er een externe instantie ingeschakeld moet worden, zal de mentor dit altijd met de ouders en leerling bespreken. Afhankelijk van het traject neemt de zorgcoördinator of leerlingbegeleider contact op met de instantie. De terugkoppeling naar de ouders gebeurt door de mentor. Externe partners zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolmaatschappelijk werk (in dienst van de Alliantie) - GGD - Leerplichtambtenaar - Jeugdarts - Jeugdagent
4.3	<p>Als een leerling medische beperkingen heeft, moeten ouders altijd met de school bespreken wat de ondersteuningsbehoefte zijn. School beoordeelt in overleg met ouders en eventueel BPO cluster drie de haalbaarheid van de plaatsing.</p>
5	<p>Extra ondersteuning (3^e lijn):</p>
5.1	<p>Als er grotere ondersteuningsbehoefte is, is het belangrijk dat ouders en leerling vóór de aanmelding een afspraak maken met de zorgcoördinator om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen.</p> <p><u>Wat de school verwacht van een leerling met een grotere ondersteuningsbehoefte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met een lichamelijke beperking: de leerling is mobiel en is in staat om de algemene dagelijkse handelingen zelf te verrichten. Het medisch protocol waarin beschreven wordt hoe de school omgaat met het verrichten van medische handelingen door docenten of onderwijsassistenten is nog in ontwikkeling. De mate van verzorging en/of behandeling vraagt niet zoveel tijd en energie dat het onderwijs niet tot zijn recht komt. - Leerlingen met gedrags- en /of psychiatrische stoornis: de leerling moet zich kunnen conformeren aan de gangbare regels en omgangsvormen op het Pax. De toelating mag de rust en de veiligheid binnen de school niet ernstig verstoren. De leerling is behoorlijk sociaalvaardig en zelfstandig. Er moet een redelijk evenwicht kunnen worden gevonden tussen de aandacht voor de betrokken leerling en de overige leerlingen, er dienen geen buitensporige verstoringen van het leerproces van andere leerlingen op te treden.
5.2	<p>Organisatie van de 3^e lijnondersteuning:</p> <p>Wanneer tijdens de schoolloopbaan blijkt dat de leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft, worden de stappen gevolgd zoals die staan beschreven bij</p>

	<p>de 2^e lijnsondersteuning. In overleg met ouders wordt eventueel externe ondersteuning ingeschakeld. In dit proces bewaakt de school in overleg met de ouders wat haalbaar is zowel voor de leerling als voor de school.</p> <p><u>Als het niet verder kan:</u></p> <p>Bij ernstige gedragsproblematiek is het niet altijd mogelijk om een adequate leeromgeving te realiseren. In overleg met ondersteuners en ouders kan besloten worden tot tijdelijke plaatsing in de Rebound te Nijmegen. Hier wordt de leerling intensief ondersteund in werkhouding en gedrag. Na een bepaalde periode brengen de gedragsdeskundigen van de Rebound een advies uit. Dit kan zijn met handelingsadviezen terugkeren naar de school van herkomst of overstappen naar een school die wel kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van de leerling. ter observatie, of om de leerling te ondersteunen in werkhouding en gedrag of als overbrugging om te zoeken naar een school die wel kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van de leerling. Het is mogelijk dat in overleg direct wordt besloten tot aanmelding op een andere school, die wel aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen.</p>
6	Communicatie
	<p>De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de voortgang van het onderwijsproces en het welbevinden van hun kind. De school nodigt ouders na elke rapportage uit om zich in te schrijven voor een gesprek met mentor of vakdocent. Ook tussentijds zal de mentor contact opnemen met de ouders wanneer er problemen of zorgen zijn (verzuim, uit de les verwijderd, studiehouding). De ouders kunnen hun zoon/dochter volgen via SOM, daarin staan de cijfers en de absenties. Vanzelfsprekend kunnen ouders ook zelf contact opnemen met de school.</p> <p>Daarnaast zijn er enkele thema ouderavonden. Bv kennismaking met mentor, voorlichting over sectorkeuze of profielkeuze.....</p> <p><u>Contact bij een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte</u></p> <p>Rond de aanmelding vindt een intakegesprek met de zorgcoördinator plaats en wordt er gekeken of de leerling plaatsbaar is. Wanneer de leerling geplaatst wordt, wordt er een ontwikkelperspectiefplan geschreven. Ouders horen via de afdelingsleider of hun kind geplaatst is.</p>
PLAATSING OP DE SCHOOL VAN AANMELDING NIET ALTIJD MOGELIJK	
	<p>De school streeft er naar alle leerlingen te plaatsen. Echter niet altijd past de leerling bij de school van aanmelding. De school zoekt dan samen met de ouders een beter passende school.</p> <p>Er zijn drie redenen voor doorverwijzing naar een andere school:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De school kan niet voldoen aan de specifieke ondersteuningsvraag. 2. Een teveel aan kinderen met ondersteuningsvragen kan de ondersteuningskracht van de school te boven gaan. 3. Het kind voldoet niet aan het niveau van de school. <p>De scholen van Nijmegen en omgeving zijn lid van Samenwerkingsverband Nijmegen en omgeving. Het SWV-Nijmegen e.o. zorgt ervoor dat elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt.</p> <p>In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.</p>